

2019

The Degree of Commitment of the Faculty Members in The Ethics of Teaching Profession from The Student Girls Perspective at Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University

zeinab awad darweesh Dr

Prince Sattam bin Abdul-Aziz University, zeinabawad63@yahoo.com

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre>

Recommended Citation

darweesh, zeinab awad Dr (2019) "The Degree of Commitment of the Faculty Members in The Ethics of Teaching Profession from The Student Girls Perspective at Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University," *International Journal for Research in Education*: Vol. 43 : Iss. 2 , Article 5.

Available at: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre/vol43/iss2/5>

This Article is brought to you for free and open access by Scholarworks@UAEU. It has been accepted for inclusion in International Journal for Research in Education by an authorized editor of Scholarworks@UAEU. For more information, please contact fadl.musa@uaeu.ac.ae.

The Degree of Commitment of the Faculty Members in The Ethics of Teaching Profession from The Student Girls Perspective at Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University"

Dr. Zeinab Awad Meflah darweesh

Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of Education in Kharj, Sattam bin Abdulaziz University, KSA

Abstract

The study aimed to know the degree of commitment of faculty members at Prince Sattam bin Abdul Aziz University to the ethics of the education profession from the point of view of the students. The study sample consisted of 369 female students from the Faculty of Education from different disciplines. The researcher designed a questionnaire to measure the degree of commitment of the teaching staff to the ethics of the teaching profession. The field of professional ethics related to the profession of faculty member ranked first, while the field of personal qualities of the faculty member ranked, and the field of human relations with students in the last place. There were statistically significant differences due to the effect of the faculty in all fields except the personal characteristics of the faculty member. There were no statistically significant differences due to the impact of the academic level in all fields.

Keywords : ethics teaching profession; faculty members; Prince Sattam bin Abdulaziz University.

درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات

د. زينب عواد مفلح درويش

استاذ مساعد بقسم العلوم التربوية/ كلية التربية بالخرج/ جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز - المملكة العربية السعودية

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات، وقد تكونت عينة الدراسة من 369 طالبة من كلية التربية من مختلف التخصصات، حيث تم اختيارهن بالطريقة العشوائية التطبيقية من مجتمع الدراسة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق هدف الدراسة صممت الباحثة استبانة لقياس درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم، وتلخصت أهم النتائج في أن مجال اخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس في المرتبة الأولى، بينما جاء مجال الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس بالمرتبة، وجاء مجال العلاقات الإنسانية مع الطلاب في المرتبة الأخيرة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الكلية في جميع المجالات، باستثناء الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المستوى الدراسي في جميع المجالات، كما توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها طرح مساقات لجميع التخصصات وفي مختلف الكليات عن أخلاقيات مهنة التعليم.

الكلمات المفتاحية أخلاقيات ؛ مهنة التعليم ؛ أعضاء هيئة التدريس ؛ جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز

المقدمة

تلعب الأخلاق دوراً مهماً في تنشئة الأفراد والمجتمعات ، مما ينعكس إيجاباً على سلوكياتهم بحيث تصبح سلوكياتهم تتصف بالثبات ويتعمق لديهم الإحساس بالولاء والانتماء إلى مجتمعاتهم، ويعتبر الالتزام بأخلاقية المهنة شرطاً أساسياً لنجاح المؤسسات في تحقيق أهدافها، إذ أن ذلك يؤدي إلى إنجاز العمل بموضوعية وأمانة، وإذا كان الأمر مسلماً به في مؤسسات المجتمع المختلفة، فإنه أولى في المؤسسات التربوية والتعليمية، فقد أصبحت الوظيفة الأخلاقية للمؤسسات التربوية والتعليمية من أهم وظائفها تجاه المجتمع والفرد، من أجل المحافظة على هويته، ودورها في تشكيل سلوكيات ابنائه في إطار ثقافة المجتمع وما يحتويه من قيم أخلاقية سامية، ومهنة التعليم في أي مجتمع تحكمها الأخلاق أكثر من أي مهنة أخرى، وذلك لأن التربية بحكم طبيعتها عمل أخلاقي، لذا ينبغي على المعلمين أولاً الالتزام بأخلاقيات مهنتهم وأن يؤمنوا بها ويتصرفوا بمقتضاها، ويعتزوا بالانتماء لها، وان ينظروا إلى مهنتهم على أنها أشرف وأنبأ المهن (الغامدي، 2016، ص55).

ولقد أصبحت بعض المجتمعات تواجه عدداً من الأزمات التي تحول دون تحقيق أهدافها بالطريقة المثلى، والجامعات تعتبر مؤسسة تعليمية داخل المجتمع، ، وأحدى هذه الأزمات التي تواجه الجامعات الأزمة الأخلاقية ، وخاصة في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي وظهور العمولة، وظهور بعض التغيرات في المجالات والاقتصادية والثقافية والاجتماعية، ويستدعي في ضوء تلك التطورات أن تكون الجامعة منظمة أخلاقية تسمو وتنهض برسالتها الأخلاقية ، وذلك من خلال بث القيم الأخلاقية لدى الطلاب على اعتبار أن الطلاب العنصر المهم في العملية التعليمية .

إن نجاح الجامعات في تحقيق رسالتها وأهدافها وتطبيق منظومتها الأخلاقية يقع على عاتق عضو هيئة التدريس بالجامعة كونه القدوة الحسنة للطلاب، وهو الذي يقع عليه المسؤولية الأكبر في صقل شخصية الطلاب وبنائها من جميع الجوانب العقلية والاجتماعية والثقافية والنفسية، وأخلاقيات المهنة في العمل الأكاديمي تتضمن أمور متعددة يمكن حصرها في بعض الصفات التي تجعل من عضو هيئة التدريس عضواً حريصاً على نفع طلابه ببذل جهده في توجيههم وارشادهم للطريق الصحيح ، ويدلهم على طريق الخير ويحثهم عليه، ويعدل بينهم في التعامل وتقويمه لأدائهم ، ويصون كرامتهم ويعي حقوقهم، ويستثمر أوقاتهم بكل ما هو مفيد، ويعودهم التفكير السليم، والحوار البناء وحسن الاستماع، فهو نموذج للحكمة والرفق (النمري، 2001م).

وأصبحت الآن الكثير من الجامعات تعتمد على آراء الطلاب في تقييم أداء عضو هيئة التدريس على اعتبار أن الطلاب هم جوهر العملية التعليمية ومحورها، وأنهم هم أكثر العناصر الذين يمرون بالخبرة التعليمية ، لذا فإن هذه الدراسة تهدف إلى معرفة درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم العزيز من وجهة نظر آراء الطالبات أنفسهم.

مشكلة الدراسة

تعد مهنة التعليم إحدى المهن الموجودة في أي مجتمع من المجتمعات ، فهي مهنة لها قواعد ومبادئ وأخلاقيات يجب الالتزام بها، ويعتبر عضو هيئة التدريس أحد عناصر العملية التعليمية ، ويعتبر مدى التزامه بأخلاقيات مهنة التعليم أثناء أدائه لعمله الأكاديمي والمهني عاملاً من عوامل نجاح المؤسسة التعليمية التي يعمل بها، ويعتبر قدوة حسنة لطلابه بمدى التزامه بأخلاقيات مهنة التعليم. ولكن البعض يرى أن المنظومة الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس بدأت بالتزعزع وخاصة مع ثورة الانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي وظهور مفاهيم جديدة ووسائل الاتصال

العديدة، الأمر الذي أدى إلى ظهور بعض السلوكيات التي تتنافى مع أخلاقيات مهنة التعليم مثل عدم التقييم الموضوعي، وعدم إعطاء الطلبة الحرية في إبداء رأيهم والتأخر عن المحاضرات واستخدام الجولات أثناء المحاضرة والتعامل مع الطالبات بطريقة فوقية. وقد توصلت بعض نتائج الدراسات السابقة إلى وجود اختلاف وتفاوت في درجة التزام عضو هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم كدراسة الخوادة، والمقابلة، والعميرة (2013) والتي أظهرت نتائجها أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة المطيري(2009) والتي أظهرت نتائجها أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلاب جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت نتائج دراسة (Zauwiyah, Maimun, Junaini, 2008) أن هناك عدم أمانة أكاديمية في بعض المواقف، وفي بيئة العمل، وكذلك دراسة الخرايشة، والرابعة(2008) أظهرت نتائج دراستهم أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بالأخلاقيات المهنية جاء بدرجة متوسطة.

وكون الباحثة أحد أعضاء كلية التربية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، فقد لاحظت تفاوت واختلاف في التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة بأخلاقيات مهنة التعليم، ولكون التفاوت في الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم يؤثر في رسالة الجامعة وأهدافها، فقد رأت أنه من الضروري معرفة درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات؛ لكون الطالبات محور العملية التعليمية وهن الأقرب إلى عضو هيئة التدريس وهم الأقدر على تقييم عضو هيئة التدريس بشكل صحيح، لذلك جاءت الدراسة من وجهة نظر الطالبات.

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير بن سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) في درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات تعزى لمتغيري(الكلية، المستوى الدراسي)؟

أهداف الدراسة

1- التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات.

2- الكشف عن الفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات تعزى لمتغيري(الكلية، المستوى الدراسي)؟

أهمية الدراسة

1- تتبع أهمية الدراسة في كونها تبحث في موضوع التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم وهو أمر ضروري وملح لانعكاسه على العملية التعليمية.

- 2- قد تستفيد إدارة جامعة سطاتم بن عبد العزيز من نتائج هذه الدراسة لمعرفة درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم، للمحافظة على مستوى الاخلاقيات الجيدة، ووضع حلول للأخلاقيات والسلوكيات الغير جيدة.
- 3- تزويد أعضاء هيئة التدريس أنفسهم بمستوى الأخلاقيات التي يمارسونها مع الطلبة، ومحاولة تغيير أنفسهم للأفضل.
- 4- تفيد الباحثين وطلاب الدراسات العليا في دراسة موضوعات مشابهة لأخلاقيات مهنة التعليم، لكن على مجتمع ومتغيرات مختلفة.
- 5- إثراء المكتبات العربية بدراسات من هذا النوع حول درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم.
- 6- عقد دورات تدريبية وورش عمل لتعريف الطلاب والأعضاء بأخلاقيات مهنة التعليم وأهمية الالتزام بها في العملية التعليمية.

التعريفات الإصطلاحية والإجرائية

أخلاقيات مهنة التعليم

تعرف أخلاقيات مهنة التعليم بأنها: مجموعة من معايير السلوك الرسمية وغير الرسمية التي يستخدمها المعلمون كمرجع يرشد سلوكهم أثناء أدائهم لوظائفهم، وتستخدمها الإدارة والمجتمع للحكم على التزام العاملين (عرفة، 2015، ص24).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة من المبادئ والأسس والمعايير والمثل التي يلتزم بها عضو هيئة التدريس بجامعة سطاتم بن عبد العزيز أثناء ممارستهم لمهنة التعليم، وبما لا يتعارض مع مبادئ الشريعة الإسلامية، والأنظمة والتعليمات والقوانين المعمول بها في الجامعة. ويمكن قياسها من خلال استجابة الطالبات على فقرات الاستبانة التي أعدت لهذا الغرض.

حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على معرفة درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات.
- الحدود البشرية: طالبات جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز في المملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2015-2016م.
- الحدود المكانية: كلية التربية بالخرج وكلية العلوم والدراسات الإنسانية بالخرج بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز.

الأدب النظري

مفهوم أخلاقيات المهنة

إن مفهوم الأخلاق يستند إلى أسس فلسفية واجتماعية، فالأخلاق مجالها الأفعال الخاصة وهي تنطوي على مجموعة من القواعد والمبادئ التي هي بمثابة توجيهات للسلوك الفردي في إطار الجماعة، وهذه القواعد والمبادئ إما أن تركز على قاعدة عقلية أو دينية. والسلوك الأخلاقي يأتي

متوافقاً مع المبادئ الأخلاقية السائدة في المجتمع، أما السلوك غير الأخلاقي فهو ما لم يكن متوافق مع المبادئ والقيم التي يقرها المجتمع (الغامدي، 2016، ص57).

وقد عرف عرفة (2015، ص23) أخلاقيات المهنة: بأنها مجموعة من المبادئ والمعايير التي تعتبر أساساً لسلوك أفراد المهنة المستحب، والتي يتعهد أفراد المهنة بالتزامها.

وقد عرف (الغامدي، ودهيش، 2004) أخلاقيات مهنة التعليم بأنها: "مجموعة المعايير التي ينبغي أن يلتزم بها كل العاملين في مجال التربية والتعليم، وتكون بمثابة المرجع الذي يحتكم إليه في تقييم ممارساتهم السلوكية والمهنية، التي يؤدي الأخذ بها إلى تطوير مهنتهم ومجتمعهم وتستمد هذه المعايير من الدين الحنيف وطبيعة عملية التعليم وأصولها وطبيعة المرحلة التي يمر بها المجتمع والعصر الذي نعيشه.

أهمية أخلاقيات مهنة التعليم

اهتم الإسلام بالجانب الأخلاقي، وحدد قيماً وقواعد أخلاقية لكل جانب من جوانب الحياة، فكانت من أهم عوامل ازدهار حضارتهم، لذلك فالمعلم وعضو هيئة التدريس بحاجة ماسة إلى الصفات الخلقية الطيبة حتى يؤثر في تلاميذه وينجح في مهنته، ويمكن تلخيص أهمية أخلاقيات مهنة التعليم بما يلي (عرفة، 2015، ص29):

- 1- أن يقصد باشتغاله بالعلم وجه الله تعالى.
- 2- أن يكون قدوه حسنة لطلابه في كل شيء.
- 3- أن يكون ملماً بواجباته وأدواره قولاً وفعلاً.
- 4- أن يتعرف على الأعمال والأفعال التي تستوجب المساءلة القانونية والأخلاقية.

مصادر أخلاقيات المهنة

1- المصدر الاعتقادي (العقدي) : فأخلاقيات مهنة المعلم المسلم نابعه من عقيدته الإسلامية، حيث أن أخلاقياته هي انعكاس للعقيدة التي تحكم حياته كلها ولا يطبقها في حدود مهنته أو عمله الوظيفي فقط بل هي ملازمة له داخل وخارج عمله.

2- المصدر العلمي: فالتربية الحديثة تتميز باعتمادها على العلم الحديث وما وصل إليه في شتى النواحي ، وأخلاقيات مهنة التعليم يجب أن تمتد جذورها بما لا يخالف صحيح العقيدة والدين وبما يتوافق مع العلم الحديث .

3- المصدر الاجتماعي: فقيم المجتمع وتقاليد وأعرافه هي مصدر لا يمكن الاستغناء عنه في وضع وترسيخ قيم المعلم ومن يعمل في مهنة التدريس من أخصائيين ومدراء وفنيين ، فالمجتمع تعارف على مجموعة من القيم والعادات التي ينبغي أن تراعى عند وضع ميثاق لمهنة التعليم في جميع الدول ويجب أن تتبع القيم الاجتماعية والعادات والتقاليد بما يتوافق مع الشريعة الإسلامية (عرفة، 2015، ص28).

الصفات الأخلاقية للبيئة الجامعية

يجب ان تتصف البيئة الجامعية بالصفات الأخلاقية التالية(الكبيسي، 2012):

1- تحمل الأساتذة لمسئولياتهم الأخلاقية: في هذه الصفة لا نكتفي فقط بتحقيق الوعي الأخلاق وإنما الالتزام الاخلاقي على مستوى عضو هيئة التدريس وعلى مستوى المجموعة، فيتحمل عضو هيئة التدريس المسؤولية بشأن أخلاقياته كفرد وبشأن اخلاقيات الجامعة ككل.

2- الوعي الأخلاقي: ونعني في هذه الصفة إدراك اعضاء هيئة التدريس للمترتبات الأخلاقية لسياساتهم وأفعالهم وكذلك لسياسة وافعال الجامعة، فمثلا لو وجد أن درجات التقييم للامتحان الشفوي لم تكون موضوعية ،فان الأثر الأخلاقي سوف يتجاوز حدود الطالب، وربما إلى المجتمع الخارجي المحيط بالطالب وعضو هيئة التدريس والجامعة؛ لذا يجب أن نعي أن سياستنا وتصرفاتنا لها آثار أخلاقية واسعة.

فوائد الالتزام بأخلاقيات المهنة في الجامعة

بين الكبيسي(2012) عدداً من فوائد الالتزام الأخلاقي في الجامعة:

- 1- الالتزام بأخلاقيات المهنة يسهم في شيوع الرضا الاجتماعي بين غالبية أفراد المجتمع.
- 2- وجود ميثاق أخلاقي تلتزم به الجامعة يكون بمثابة دليل ومرجع يسترشد به الأفراد عند تصرفاتهم وعند حدوث الخلافات والنزاعات.
- 3- الالتزام الأخلاقي بالجامعة يؤمنها ضد المخاطر بدرجة كبيرة ، من حيث الالتزام بالشرعية، والالتزام بالنظام، والابتعاد عن المخالفات.
- 4- إدارة أخلاقية المهنة بكفاءة تشجع الأساتذة بالثقة بالنفس، وتزيد من الروح المعنوية، وبالتالي زيادة الإنتاجية.

مظاهر القصور في الاهتمام بأخلاقيات مهنة التعليم

إن المتابع لواقع التربية يلاحظ وجود قصور في الاهتمام بأخلاقيات مهنة التعليم في مؤسسات المجتمع التربوية، واقتصر اهتمامها على نقل المعلومات من مصادر محددة إلى المتعلمين ، مما أدى إلى ظهور بعض السلبيات منها(الغامدي،2016،ص66):

- 1- ضعف وعي المعلم برسالة التعليم.
- 2- تفشي ظاهرة الغش في الاختبارات بين الطلاب.
- 3- ضعف التأهيل المهني التربوي للمعلم.
- 4- ضعف عناية المعلم بتنمية الجانب الخلقى لدى طلابه.

المحظورات على عضو هيئة التدريس في أخلاقيات مهنة التعليم القيام بها

بين (الشميري،2004) عدداً من المحظورات التي يجب الابتعاد عنها في مهنة التعليم منها:

- 1- إفساء الأسرار الخاصة بعمله بحكم وظيفته.
- 2- أن يجمع بين وظيفته الأساسية وأي وظيفة أخرى بالدولة ، إلا إذا اقتضت المصلحة العامة ووفق القواعد والشروط التي تحددها اللائحة.
- 3- الاشتراك أو تنظيم اجتماعات داخل بيئة العمل دون أنن جهة عمله.

4- تقديم شكاوي كيدية ضد رئيسه أو أحد من زملائه في المكان الذي يعمل به .

5- التقصير والإهمال الذي ينتج عنه تسبب العمل وضياع حق من الحقوق المالية للأشخاص وللدولة.

6- قبول المكافآت والهدايا والعمولات والتي لها تأثير على واجباته الوظيفية

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية:

دراسة قام بها الهلالات، والعضايلة، والسعايدة(2017) هدفت الدراسة إلى التعرف إلى درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية في الجامعات الأردنية بأخلاقيات مهنة التعليم، ومعرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام الأعضاء بأخلاقيات مهنة التعليم باختلاف الجنس، والمستوى، والجامعة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام منهج المسح الاجتماعي، وقد تكونت مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين في تخصص الخدمة الاجتماعية في جامعة البلقاء التطبيقية والبالغ عددهم(147) طالباً، و(168) طالباً في الجامعة الأردنية للعام الجامعي 2016/2015م، أما عينة الدراسة فهي المجتمع كامل وذلك باستخدام أسلوب الحصر الشامل، أما أداة الدراسة فقد كانت الأسئلة وتكونت من (55) فقرة موزعة على أربع مجالات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية بالجامعات الأردنية جاءت بدرجة مرتفعة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وفروق تعزى لمتغير الجامعة ولصالح جامعة البلقاء التطبيقية، ولا توجد فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: توجيه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للاهتمام بالعلاقة مع الزملاء في العمل، دعوة وزارة التعليم العالي إلى تبني ميثاق أخلاقي بالاشتراك مع الجامعات لمهنة التعليم الجامعي.

دراسة القرشي(2015) هدفت إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر رؤساء الأقسام ووكيلاتهم وطلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع رؤساء الأقسام ووكيلاتهم والبالغ عددهم (136) رئيساً ووكيلة، فيما تكونت عينة الدراسة من(47) رئيساً و(33) ووكيلة، بينما بلغ مجتمع طلبة الدراسات العليا (٢٤٨٩) طالبا وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٦) طالب وطالبة، وقد أظهرت الدراسة عدداً من النتائج منها: أن المتوسط الحساب الكلي لاستجابات رؤساء الأقسام ووكيلاتها لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم جاءت بدرجة عالية، كما أن استجابات طلاب وطالبات الدراسات العليا لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم جاءت بدرجة عالية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات رؤساء الأقسام ووكيلاتها تعزى لمتغير الجنس والخبرة، ووجود فروق تعزى لمتغير الكلية ولصالح الكلية العلمية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات طلاب وطالبات الدراسات العليا تعزى لمتغير الجنس والخبرة والكلية، وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: تعزيز أخلاقيات المهنة التي جاءت بدرجة التزام عالية لدى أعضاء هيئة التدريس، وتنمية الأخلاقيات المتوسطة بشكل كاف.

دراسة قام بها العموش، والسرحان، وبنبي خالد(2013) هدفت إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة. وتكونت عينة الدراسة من (271) طالباً من المسجلين بجامعة آل البيت للعام الدراسي 2010/2011هـ. وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة، وتكونت أداة الدراسة من ثلاث مجالات : مجال العلاقات الإنسانية ومجال التعلم والتعليم ومجال الصفات الشخصية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي بجامعة آل البيت من وجهة نظر الطلاب جاء بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط الكلي(3,87) ، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم على المستوى الكلي تعزى لمتغير السنة الدراسية وجاءت لصالح السنة الثانية فأكثر. وقد أوصت الدراسة بضرورة توجيه نظر الباحثين لعمل دراسات عن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية والأهلية، ودعوة وزارة التعليم العالي إلى تبني ميثاق أخلاقي بالشراكة مع الجامعات لمهنة التعليم الجامعي .

دراسة قام بها الخوالدة، ومقابلة، والعمامرة (2013) هدفت إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، وقد تكونت عينة الدراسة من (543) طالباً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ولتحقيق هدف الدراسة صممت استبانة مكونة من (40) فقرة . وكان من أبرز نتائج الدراسة إلى أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة كانت متوسطة. كما أظهرت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الالتزام تعزى إلى متغير مستوى الدراسة، وكان الفرق لصالح الدراسات العليا ، كما أظهرت النتائج أنه لا فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الالتزام تعزى إلى متغير نوع الجامعة، والجنس، وقد أوصت الدراسة بالحاق أعضاء هيئة التدريس بدورات تدريبية تركز على أخلاقيات التعامل مع الطلبة وإكسابهم الأخلاق الرفيعة .

دراسة قام بها المطيري (2009) هدفت إلى معرفة مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الجامعة، والبالغ عددهم(4178) طالباً، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (811) طالباً. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلاب جاءت بدرجة متوسطة وفي جميع المجالات ، فقد جاء بالمرتبة الأولى مجال العلاقات الإنسانية بينما جاء مجال التعلم والتعليم في المرتبة الثانية ، وجاء مجال الصفات الشخصية المرتبة الثالثة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق في تقديرات الطلبة تعزى لمتغير التقدير وجاءت الفروق لصالح ذوي التقدير الأعلى، كما أظهرت النتائج ووجدت فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الكلية العلمية.

وفي دراسة قام بها الخرابشة، والرابعة (2008) هدفت إلى معرفة درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية بأخلاقيات مهنة التعليم ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب لموضوع الدراسة، وقد تكون مجتمع الدراسة من (2344) طالبة ، وقد بلغت عينة الدراسة (511) طالبة من طالبات الكلية، واستخدم الباحثان الاستبانة لتحقيق هدف الدراسة. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في الكلية بأخلاقيات المهنية جاء بدرجة متوسطة في جميع مجالات الدراسة ، وكان ترتيبها حسب قوتها كالاتي: المجال المهني، ومجال العوامل المتعلقة بالمحاضرة، ومجال العوامل الإدارية، ومجال العوامل المتعلقة

بالطالبات على التوالي ، كما أظهرت نتائج الدراسة إلى أن هناك وجود فروق دالة إحصائية في مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في الكلية بالأخلاقيات المهنية من وجهة نظر الطالبات تعزى لمتغيري: القسم الأكاديمي والمستوى الأكاديمي.

وفي دراسة قام بها الحوراني، وطناش (2007) هدفت إلى التعرف على الأخلاقيات الأكاديمية كما يراها أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لأهداف الدراسة، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (741) عضواً. أما عينة الدراسة فقد تكونت من (432) عضواً. وقد قام الباحث بتطوير استبانة الأخلاقيات الأكاديمية وقد تكونت الاستبانة من (107) فقرة وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس والكلية والرتبة الأكاديمية، ووجود فروق تعزى إلى متغير العمر والجامعة. وأوصت الدراسة بأن تعمل الجامعة الأردنية على توضيح الأخلاقيات الأكاديمية التي تعد ذات أهمية في الارتقاء بالعمل التعليمي الجامعي.

وفي دراسة قام بها قزق (2005) هدفت إلى التعرف على درجة التزام رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات الأردنية الرسمية بأخلاقيات المهنة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق هدف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (458) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات الرسمية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة مرتفعة. وأظهرت النتائج أن هناك وجود فروق لدرجة التزام رؤساء الأقسام بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغيري الرتبة الأكاديمية والتخصص من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين في الجامعة.

وفي دراسة قام بها إسماعيل (2000) هدفت إلى التعرف على مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة ومعرفة أثر المتغيرات التالية (المستوى الدراسي، والجنس، والجامعة، ومكان الإقامة). وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة كليات التربية في الجامعات الأردنية (اليرموك، الأردنية، الهاشمية) والبالغ عددهم (6200) طالب وطالبة، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (620) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى التحصيلي، ومكان الإقامة، ووجود فروق تعزى لمتغير الجنس في المجالين الأول والرابع لصالح الذكور، وفروق تعزى لمتغير الجامعة ولصالح الجامعة الهاشمية، وقد أوصت الدراسة بتطبيق أداة الدراسة في كليات علمية مختلفة وفي جامعات أخرى من أجل الكشف عن أثر المتغيرات كوسائل الإعلام.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

دراسة قام بها (zauwiyah, maimun, junaini, 2008) هدفت إلى معرفة آراء طلبة الجامعات الماليزية نحو عدم الأمانة الأكاديمية واتجاهاتهم نحو القضايا الأخلاقية في العمل، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الامتحانات القصيرة وقد تكونت عينة الدراسة من (153) طالباً من تخصص إدارة الأعمال، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك عدم أمانة أكاديمية في بعض المواقف، وفي بيئة العمل. ومن أهم توصيات الدراسة أهمية تدريس الأخلاقيات لطلبة إدارة الأعمال.

وأجرى (Dahel, 2006) دراسة هدفت إلى معرفة مدى التزام أساتذة الجامعات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة. وتكون مجتمع الدراسة من طلاب جامعة ريجيبس في الولايات المتحدة

الأمريكية . وتكونت عينة الدراسة من (601) طالب وطالبة. وأظهرت نتائج الدراسة إمكانية تحديد تسعة مبادئ أخلاقية في التعليم الجامعي ، وتضمنت هذه المبادئ استخدام التكنولوجيا في المحاضرات وإقامة علاقات حميمة مع الطلاب، والقدرة على إدارة المناهج، وأظهرت الدراسة أن هناك فروقاً تعزى لمتغير الكلية التي ينتمي لها الطالب، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى للجنس.

و أجرى س(Schnake,Dumler,2004) دراسة هدفت إلى معرفة مدى إدراك طلبة تخصصات إدارة الأعمال في مرحلة البكالوريوس في جامعتين أمريكيتين لدرجة خلقية الأستاذ الجامعي وعلاقته برضاهم عن الجامعة ، واتجاهاتهم نحو الاستمرار فيها أو الانتقال منها. واستخدم الباحثون الاستبانة للإجابة عن أسئلة الدراسة تكونت من جزأين الأول عن معرفة وجهة نظر الطلبة في درجة خلقية سلوك الأستاذ الجامعي، والثاني للوقوف على توجهات الطلبة، وتم تصنيف الفقرات ضمن خمس عوامل : وهي السلوك الخلقى داخل قاعة التدريس، وقد جاء هذا العامل (27.43%) من تباين استجابات الطلبة، أما عامل العلاقات غير المناسبة في مجال تبادل المنافع، فجاء (6.56%) من تباين استجابات الطلبة، أما عامل العلاقات الطبيعية فقد جاء بتباين (5.46%) من استجابات الطلبة ، وتضمن محور إقامة علاقات جنسية مع الطلبة بتباين (5.46%) من استجابات الطلبة، أما العامل المتعلق بالاستعمال غير الملائم للوقت فقد حصل على تباين (4.25%) من استجابات الطلبة. وتوصلت الدراسة إلى أن جميع العوامل جاءت بتباين (60.5%) من استجابات الطلبة نحو درجة خلقية سلوك الأستاذ الجامعي.

وفي دراسة قام بها (kuther,2003) هدفت إلى تحديد ملامح عضو هيئة التدريس الجامعي الخلقى من وجهة نظر الطلاب بجامعة انديانا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وصمم الباحث استبانة كأداة للدراسة وتكونت من (25) فقرة تضمن 25 سلوكاً أخلاقياً، طبقت هذه الاستبانة على (249) طالباً وطالبة في أحد الجامعات الأمريكية، وتوصل الباحث من خلال هذه الدراسة إلى أن هناك ممارسات غير أخلاقية من أعضاء هيئة التدريس وهي: قيام عضو هيئة التدريس بإفشاء أسرار الطلاب لزملائه الأعضاء او للطلاب داخل قاعة التدريس، قيام عضو هيئة التدريس بالتدريس بطريقة غير موضوعية، قيام عضو هيئة التدريس بإظهار قلة الاحترام للطلاب، ومنح الطلاب درجات لا تعبر عن مستواه العلمي، وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: تدريس مقررات دراسية أخلاقية.

التعقيب على الدراسات السابقة

أوجه الاتفاق مع الدراسات السابقة

من حيث موضوع الدراسة: اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الخوالدة، والمقابله، والعمامرة(2014) و دراسة المطيري (2009) ودراسة الخرايشة، والرابعة(2008)، ودراسة الحوراني (2007) و(Zauwiyah, Maimun, Junaini,2008) و(Dahel,2006) ،(Schnake,Dumler,2004)،(Kuther,2003) ، من حيث تناولها لأخلاقيات مهنة التعليم الثانوية من وجهة نظر الطلبة.

من حيث المنهج: اتفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة باستخدام المنهج الوصفي كدراسة الخرايشة، والرابعة (2008) ودراسة قزق (2005)، من حيث الأداة: اتفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة باستخدام الاستبانة كأداة للدراسة.

أوجه الاختلاف مع الدراسات السابقة

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة : فبعض الدراسات كان مجتمع دراستها هو أعضاء هيئة التدريس كدراسة ودراسة الحوراني (2007) و قزق (2005) (2014)، بينما الدراسة الحالية كان مجتمع دراستها هو الطالبات. كما اختلفت مع بعض الدراسات السابقة من حيث أداة الدراسة فقد كانت أداة الدراسة هي الأستبانة أما دراسة Zauwiyah, (Maimun, Junaini,2008) ، أما من حيث المنهج فقد استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي واختلفت مع دراسة(القرشي،2015) باستخدامها المنهج الوصفي التحليلي، كما اختلفت مع دراسة (الهلالات، العضيلة، السعيدة،2017) والتي استخدمت منهج المسح الإجتماعي.

وما يميز الدراسة الحالية أنها تناولت موضوع الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم في محافظة الخرج في المملكة العربية السعودية وتحديداً في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، حيث لم يتم دراسة الموضوع من قبل عل أعضاء هيئة التدريس الموجودين في الجامعة.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها والتعبير عنها كمياً أو كيفياً (العساف،1433، ص 179).

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز في المملكة العربية السعودية في والبالغ عددهم(3888) طالبة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (369) طالبة من كلية التربية من مختلف التخصصات، حيث تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة.

جدول 1

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

النسبة	التكرار	الفئات	
40.4	149	علمية	الكلية
59.6	220	انسانية	
17.6	65	مستوى اول	المستوى الدراسي
15.2	56	مستوى ثاني	
16.8	62	مستوى ثالث	
15.7	58	مستوى رابع	
16.8	62	مستوى خامس	
17.9	66	مستوى سادس	
100.0	369	المجموع	

أداة الدراسة

تم استخدام "الاستبانة" أداة لجمع البيانات، وهي الأداة المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة، وعليه فقد قامت الباحثة بتصميم استبانة مستفيدة في ذلك من الإطار النظري والدراسات السابقة للدراسة، حول درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من وجهة نظر الطالبات واشتملت على قسمين تضمن الأول منها متغيرات الدراسة (الكلية، المستوى الدراسي). أما القسم الثاني فقد أشتملت على ثلاثة مجالات: هي مجال العلاقات الإنسانية مع الطلاب واشتملت على (8) فقرات، ومجال أخلاقيات المهنة المتعلقة بعضو هيئة التدريس واشتملت (11) فقرة، ومجال الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس واشتملت على (16) فقرات، ويقابل كل عبارة من العبارات قائمة تدرج وفق مقياس ليكرت الخماسي، تحمل العبارات التالية: (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً)، وقد تم إعطاء كل عبارة من عبارات الاستبانة درجة لتتم معالجتها إحصائياً.

صدق البناء:

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) طالبة، حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.45-0.81)، ومع المجال (0.37-0.86) والجدول التالي يبين ذلك.

جدول 2

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	0.84	0.81	13	0.86	0.75
2	0.69	0.72	14	0.49	0.45
3	0.76	0.71	15	0.48	0.53
4	0.82	0.74	16	0.68	0.62
5	0.74	0.64	17	0.71	0.65
6	0.78	0.73	18	0.82	0.65
7	0.42	0.51	19	0.42	0.45
8	0.76	0.70	20	0.79	0.69
9	0.68	0.79	21	0.68	0.54
10	0.68	0.65	22	0.48	0.56
11	0.64	0.73	23	0.79	0.69
12	0.60	0.54	24	0.37	0.49

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

جدول 3

معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس	اخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس	العلاقات الانسانية مع الطلاب
1	** .743	** .702	** .578
	1	** .628	** .694
		1	** .536

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (25) طالبة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والأداة ككل، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول 4

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات إعادة	الاتساق الداخلي
العلاقات الإنسانية مع الطلاب	0.87	0.82
أخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس	0.91	0.89
الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس	0.90	0.95
الدرجة الكلية	0.89	0.96

متغيرات الدراسة

أولاً: المتغيرات الوسيطة (المستقلة الثانوية):

- 1- الكلية: وله مستويان (علمية، إنسانية).
- 2- المستوى الدراسي : وله ستة مستويات (أول، ثان، ثالث، رابع، خامس، سادس) .

إجراءات الدراسة

بعد وضع أداة الدراسة بصورتها النهائية و التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة، والتأكد من جاهزيتها للتطبيق، قامت الباحثة بتوزيع (500) استبانة على الطالبات ، وقد بلغ عدد الاستبانات المستردة (390)، وبعد تفرغها تبين أن هناك عدداً من الاستبانات لا تصلح للتحليل الإحصائي لعدم استكمال البيانات، وبالتالي أصبح عدد الاستبانات المقبولة للتحليل الإحصائي هي (369) استبانة .

المعالجات الإحصائية

بغرض استخراج النتائج وتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة باستخدام المعالجة الإحصائية (SPSS)، إذ استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الآتية:

- 1- للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- 2- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبار تحليل التباين المتعدد.

نتائج الدراسة ومناقشتها

السؤال الأول: ما درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الالتزام
1	2	أخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس.	3.69	.778	كبيرة
2	3	الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس.	3.62	.887	متوسطة
3	1	العلاقات الإنسانية مع الطلاب.	3.41	.757	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.60	.753	متوسطة

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.41-3.69)، حيث جاءت أخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.69)، بينما جاءت العلاقات الإنسانية مع الطلاب في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.41)، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.60) أي أن درجة الالتزام جاءت بدرجة

متوسطة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من (الحوالدة، والمقابلة، والعمارة، 2013)، (المطيري، 2009)، (الخرابشة والرابعة، 2008) والتي أظهرت نتائج دراسة كل منهم أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم جاءت بدرجة متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: أخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس

جدول 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بأخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الالتزام
1	15	يلتزم عضو هيئة التدريس بتنفيذ الخطة الدراسية المقررة.	3.99	1.054	كبيرة
2	17	يحرص عضو هيئة التدريس على تغطية المادة التعليمية من كافة جوانبها حسب الخطة المقررة.	3.91	1.024	كبيرة
3	14	يقوم عضو هيئة التدريس بالتحضير المسبق للمادة الدراسية.	3.88	1.093	كبيرة
3	16	يعرض عضو هيئة التدريس مادته العلمية أمام الطلاب أثناء محاضراته بشكل واضح ومفهوم.	3.88	1.096	كبيرة
5	9	يوضح عضو هيئة التدريس أهداف المساق ومحتوياته ومراجعته بداية الفصل الدراسي.	3.82	1.136	كبيرة
6	10	يحرص عضو هيئة التدريس على الالتزام بأوقات المحاضرات.	3.66	1.155	كبيرة
7	13	يحرص عضو هيئة التدريس على إيجاد جو من التفاعل بينه وبين الطلبة أثناء شرحه للمادة الدراسية.	3.60	1.082	كبيرة
8	18	يتدرج عضو هيئة التدريس في عرض المفاهيم المتعلقة بالمادة من السهل إلى الصعب.	3.58	1.108	كبيرة
9	11	يتجنب عضو هيئة التدريس أثناء شرحه للمادة الدراسية الأحاديث الجانبية والبعيدة عن موضوع المحاضرة.	3.48	1.173	كبيرة
10	19	يمتلك عضو هيئة التدريس القدرة على استخدام أساليب متنوعة من تقويم أداء الطلاب.	3.46	1.144	كبيرة
11	12	يراعي عضو هيئة التدريس الفروق الفردية بين الطلبة.	3.34	1.139	متوسطة
		اخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس.	3.69	.778	كبيرة

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.99-3.34)، حيث جاءت الفقرة رقم (15) والتي تنص على "يلتزم عضو هيئة التدريس بتنفيذ الخطة الدراسية المقررة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.99)، بينما جاءت الفقرة رقم (12) ونصها "يراعي عضو هيئة التدريس الفروق الفردية بين الطلبة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.34). وبلغ المتوسط الحسابي لأخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس (3.69).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة في حصول فقرات المجال على درجة كبيرة إلى أن عضو هيئة التدريس لديه الشعور بالمسؤولية تجاه عمله، وأنه يقوم بأداء جميع المهام بأمانة وإخلاص، وأنه لديه وازع ديني. وأنه يقوم بمهام ومتطلبات وواجبات عمله التي تم تكليفها بها، لذلك جاءت تقديرات الطالبات بدرجة كبيرة، لأنهم وجدوا هذه الصفات في عضو هيئة التدريس وخاصة مع استخدام التقنيات والأساليب والاستراتيجيات الحديثة في التعليم والابتعاد عن الطرق التقليدية، والتحاق عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالوروات التدريبية بشكل مستمر من أجل تطوير أنفسهم وبالتالي انعكاس تطويرهم على أداء مستوى الطلبة، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (القرشي، 2013)، والتي أظهرت نتائج أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم جاءت بدرجة كبيرة وفي جميع المجالات، (العموش، السرحان وبني خالد، 2013) حيث جاءت التقديرات على مثل هذه الفقرات بدرجة مرتفعة من حيث التخصيص المسبق للمادة وتغطية جميع جوانب المقرر الدراسي، أما حصول فقرة "يراعي عضو هيئة التدريس الفروق الفردية بين الطلبة" على درجة متوسطة، تعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس يحاولون قدر الإمكان مراعاة الفروق بين الطلبة، إلا أن هناك بعض الأمور التي تحد من المراعاة بشكل كاف مثل زيادة عدد الطلاب داخل الغرفة الصفية .

المجال الثاني: العلاقات الإنسانية مع الطلاب

جدول 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الالتزام
1	3	يحرص عضو هيئة التدريس على الالتزام بأداب الحديث والمناقشة أثناء المحاضرة.	3.85	0.98	كبيرة
2	7	يقدم عضو هيئة التدريس علاقات طيبة مع طلابه مبنية على التقدير والاحترام.	3.80	1.08	كبيرة
3	8	يحرص عضو هيئة التدريس على الاستماع للطلبة أثناء إبدانهم لأرائهم.	3.76	1.12	كبيرة
4	6	يمني عضو هيئة التدريس الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة.	3.67	1.09	كبيرة
5	4	يتجنب عضو هيئة التدريس ذكر عيوب الطلاب أمام زملائهم.	3.60	1.17	كبيرة
6	2	يشجع عضو هيئة التدريس المناقشات الشريفة بين الطلبة.	3.46	1.03	كبيرة
7	1	يحرص عضو هيئة التدريس على استمرار العلاقة بينه وبين طلابه حتى بعد التخرج.	2.63	1.17	متوسطة
8	5	يشارك عضو هيئة التدريس الطلاب في مناسباتهم الخاصة.	2.49	1.32	قليلة
		العلاقات الإنسانية مع الطلاب	3.41	0.757	كبيرة

يبين الجدول (7) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.49-3.85)، حيث جاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على "يحرص عضو هيئة التدريس على الالتزام بأداب الحديث والمناقشة أثناء المحاضرة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.85)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) ونصها "يشارك عضو هيئة التدريس الطلاب في مناسباتهم الخاصة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ

(2.49). وبلغ المتوسط الحسابي للعلاقات الانسانية مع الطلاب (3.41). حيث جاءت بعض الفقرات بدرجة التزام كبيرة (يحرص عضو هيئة التدريس على الالتزام بأداب الحديث والمناقشة أثناء المحاضرة، يقيم عضو هيئة التدريس علاقات طيبة مع طلابه مبنية على التقدير والاحترام يحرص عضو هيئة التدريس على الاستماع للطلبة أثناء إبدائهم لأرائهم، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى العلاقات الإنسانية الطيبة بين عضو هيئة التدريس والطالبة داخل الحرم الجامعي، وأصبح عضو هيئة التدريس يدرك أن أساس نجاح العملية التعليمية وتقدمها هو كسب ود وثقة الطلاب وذلك من خلال إقامة علاقات طيبة معهم أما باقي الفقرات وهي فقرة " يحرص عضو هيئة التدريس على استمرار العلاقة بينه وبين طلابه حتى بعد التخرج، وفقرة " يشارك عضو هيئة التدريس الطلاب في مناسباتهم الخاصة"، جاءت بدرجة متوسطة وقليلة، وذلك لأن أغلب العلاقات بين عضو هيئة التدريس تكون ضمن إطار وبيئة العمل وداخل إطار الحرم الجامعي و تنتهي بمجرد تخرج الطالب من الجامعة وذلك بسبب ظروف عضو هيئة التدريس، فلهذه أعمال داخل الجامعة وخارجها وخاصة في التدريس والبحث العلمي وكذلك أعمال عائلية وشخصية، ومعظم الطلبة بعد التخرج تتاح لهم فرص التعيين في مكان ما وبالتالي يصبح أيضاً هو منغمس في عمله وحياته الشخصية، لذلك جاءت تقديرات الطلبة الطلاب على هذه الفقرات بدرجة متوسطة وقليلة، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (الخواودة، مقابلة، العميرة، 2013) والتي بينت أن استمرار العلاقة مع الطلبة بعد تخرجهم جاءت بدرجة متوسطة، وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة (العموش، السرحان وبني خالد، 2013) والتي بينت أن العلاقة بين عضو هيئة التدريس والطلاب مستمرة حتي بعد تخرج الطالب جاءت بدرجة مرتفعة.

المجال الثالث : الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس

جدول 8

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الترتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	20	يتمتع عضو هيئة التدريس بالصحة النفسية والجسمية التي تمكنه من أداء عمله بشكل صحيح.	4.10	.964	كبيرة
2	35	يظهر عضو هيئة التدريس بمظهر لائق أثناء قيامه بعمله.	3.85	1.08	كبيرة
3	34	يمتاز عضو هيئة التدريس بالطلاقة اللفظية (القدرة على التعبير) في جميع المواقف.	3.75	1.08	كبيرة
4	25	يلتزم عضو هيئة التدريس بالأنظمة والتعليمات والقوانين المعتمدة في الجامعة.	3.70	1.11	كبيرة
5	21	يعتبر عضو هيئة التدريس قدوة حسنة للطلبة.	3.68	1.14	كبيرة
6	28	يتمتع عضو هيئة التدريس بدرجة عالية من الإحساس بالمسؤولية تجاه طلابه.	3.62	1.11	كبيرة
7	23	يتحلى عضو هيئة التدريس بالتواضع أثناء التعامل مع الطلبة.	3.60	1.09	كبيرة
7	24	يتميز عضو هيئة التدريس بالعدل والمساواة بين جميع الطلبة.	3.60	1.15	كبيرة

كبيرة	1.12	3.60	تتطابق أقوال عضو هيئة التدريس مع أفعاله.	30	7
كبيرة	1.11	3.60	يمتاز عضو هيئة التدريس بالوضوح والشفافية أثناء تعامله مع الطلبة ومع زملائه في العمل	32	7
كبيرة	1.20	3.58	يحرص عضو هيئة التدريس على مقابلة زملائه وطلابه بوجه بشوش	29	11
كبيرة	1.13	3.57	يتحلى عضو هيئة التدريس بالصبر وضبط النفس أثناء حله لمشكلات الطلبة.	22	12
كبيرة	1.12	3.57	يتحكم عضو هيئة التدريس في تصرفاته وانفعالاته أمام الآخرين.	33	12
كبيرة	1.15	3.51	يتصف عضو هيئة التدريس بالرفقة واللين في تعامله مع الطلاب	31	14
متوسطة	1.20	3.35	يحترم عضو هيئة التدريس مشاعر الطلبة وأحاسيسهم.	27	15
متوسطة	1.26	3.29	يتقبل عضو هيئة التدريس النقد من قبل الطلبة والزملاء بصدر رحب.	26	16
كبيرة	.88	3.62	الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس		

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.29-4.10)، حيث جاءت الفقرة رقم (20) والتي تنص على "يتمتع عضو هيئة التدريس بالصحة النفسية والجسمية التي تمكنه من أداء عمله بشكل صحيح" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.10)، بينما جاءت الفقرة رقم (26) ونصها "يتقبل عضو هيئة التدريس النقد من قبل الطلبة والزملاء بصدر رحب" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.29). وبلغ المتوسط الحسابي للصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس (3.62). وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى التزام عضو هيئة التدريس بالأخلاق التي جاء بها القرآن الكريم وهي الصدق والأمانة والصبر وكذلك العل والمساواة، كما أن عضو هيئة التدريس لديه وعي بضرورة ظهوره بمظهر لائق أمام الطلبة كونه قدوة حسنة لهم في أقواله وأفعاله وتصرفاته. وفيما يتعلق بالفقرات التي جاءت بدرجة متوسطة وهي عدم احترام عضو هيئة التدريس لمشاعر الطلبة، فهذه تعتبر وجهة نظر لبعض الطالبات، لكن عضو هيئة التدريس يحاول قدر الإمكان يراعي مشاعر وأحاسيس الطلبة، لكن قد يكون هناك بعض الأسباب التي تمنعه عن المراعاة دائما وهو كثرة المطالب والشكاوي والتذمر من قبل الطلبة دون سبب، مما يجعل عضو هيئة التدريس الالتزام بأنظمة والقواعد بحرفيتها دون مراعاة لمشاعر الطلبة حتى لا يقع بالمساءلة والإحراج، كما أن عدم تقبل عضو هيئة التدريس للنقد لأن بعض الطلبة يكون نقدهم غير بناء وغير مستند إلى أسس صحيحة لذلك بعض الأعضاء لا يتقبلون النقد من الطلبة لذا جاءت تقديرات الطلبة على هذه الفقرات متوسطة، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (العموش، السرحان وبني خالد، 2013) والتي بينت أن عضو هيئة التدريس تقبل النقد من الطلاب بصدر رحب وجاءت التقديرات على هذه الفقرة بدرجة كبيرة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) في درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات تعزى لمتغير: الكلية، المستوى الدراسي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات حسب متغيري الكلية، المستوى الدراسي، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول 9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات حسب متغيري الكلية والمستوى الدراسي

الدرجة الكلية	الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس	أخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس	العلاقات الإنسانية مع الطلاب	المتوسط الحسابي الانحراف المعياري	علمية	الكلية
3.56	3.61	3.58	3.45	المتوسط الحسابي	علمية	المستوى الدراسي
.88	1.03	.90	.86	الانحراف المعياري		
3.62	3.64	3.76	3.38	المتوسط الحسابي	انسانية	
.65	.77	.67	.67	الانحراف المعياري		
3.60	3.69	3.72	3.26	المتوسط الحسابي	مستوى اول	
.71	.89	.678	.75	الانحراف المعياري		
3.67	3.75	3.72	3.46	المتوسط الحسابي	مستوى ثان	
.66	.85	.68	.66	الانحراف المعياري		
3.39	3.33	3.55	3.27	المتوسط الحسابي	مستوى ثالث	
.68	.88	.63	.76	الانحراف المعياري		
3.68	3.66	3.80	3.56	المتوسط الحسابي	مستوى رابع	
.80	.90	.93	.73	الانحراف المعياري		
3.56	3.65	3.60	3.35	المتوسط الحسابي	مستوى خامس	
.78	.86	.88	.72	الانحراف المعياري		
3.67	3.68	3.75	3.56	المتوسط الحسابي	مستوى سادس	
.824	.891	.822	.843	الانحراف المعياري		

س= المتوسط الحسابي ع= الانحراف المعياري

يبين الجدول (9) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات بسبب اختلاف فئات متغيري الكلية والمستوى الدراسي، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي المتعدد على المجالات جدول (10) وتحليل التباين الثنائي للأداة ككل جدول (11).

جدول 10

تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر الكلية والمستوى الدراسي على مجالات التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
.000	7304.46	4133.64	1	4133.64	العلاقات الإنسانية مع الطلاب	الكلية
.000	7971.18	4777.43	1	4777.41	أخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس	هوتلنج=0.059
.675	.17	.13	1	.138	الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس	ح=0.000
.071	2.05	1.16	5	5.80	العلاقات الإنسانية مع الطلاب	المستوى الدراسي
.435	.97	.58	5	2.91	أخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس	ويلكس=0.923
.123	1.74	1.36	5	6.82	الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس	ح=0.015
		.56	362	204.85	العلاقات الإنسانية مع الطلاب	الخطأ
		.59	362	216.95	أخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس	
		.78	362	282.67	الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس	
			368	211.12	العلاقات الإنسانية مع الطلاب	الكلية
			368	222.83	أخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس	
			368	289.58	الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس	

يتبين من الجدول (10) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الكلية في جميع المجالات، باستثناء الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس، وجاءت الفروق لصالح الكليات العلمية في العلاقات الإنسانية مع الطلاب، وذلك يرجع إلى طبيعة التخصصات الموجودة في الكلية العلمية والإجراءات التطبيقية والميدانية للتخصصات والتي من خلالها تتوطد العلاقات بين الطالب وعضو هيئة التدريس، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القرشي (2015) والتي أظهرت نتائج دراستها أن هناك فروق تعزى لمتغير الكلية ولصالح الكلية العلمية، واتفقت مع دراسة المطيري (2009) حيث بينت نتائج الدراسة أن هناك فروق ولصالح الكلية العلمية، بينما جاءت الفروق لصالح الكليات الإنسانية في مجال أخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس، واختلفت النتيجة بشكل عام مع نتيجة دراسة (العموش، السرحان وبنبي خالد، 2013) والتي بينت أنه لا يوجد فروق لصالح الكلية سواء كانت علمية أو إنسانية، واتفقت مع نتيجة دراسة (Dohal, 2006) والتي أظهرت الدراسة أن هناك فروقاً تعزى لمتغير الكلية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المستوى الدراسي في جميع المجالات. ويعود السبب في ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس يتعاملون مع جميع الطلاب في كل المستويات بنفس الطريقة والأسلوب وبنفس طريقة التعامل مع الطلبة ويطبقون نفس المبادئ والمعايير وأنه لا يوجد فرق بين طالب في مستوى وطالب في مستوى آخر، لذلك لم تظهر أي

فروق، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الهلال، العضال، والسعايدة، 2017) والتي أظهرت نتائجها أنه لا توجد فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من (العموش، السرحان وبنو خالد، 2013) و (الخرابشة، الربابعة (2008) والتي أظهرت أن هناك تعزى لأثر المستوى الدراسي.

جدول 11

تحليل التباين الثنائي لأثر الكلية والمستوى الدراسي على الدرجة الكلية

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.433	0.61	.34	1	.347	الكلية
0.215	1.42	.80	5	4.01	المستوى الدراسي
		.56	362	204.16	الخطأ
			368	208.44	الكلية

يتبين من الجدول (11) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الكلية، حيث بلغت قيمة ف 0.616 وبدلالة إحصائية بلغت 0.433.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المستوى الدراسي، حيث بلغت قيمة ف 1.423 وبدلالة إحصائية بلغت 0.215.

التوصيات

- 1- طرح مسابقات لجميع التخصصات وفي مختلف الكليات عن أخلاقيات مهنة التعليم .
- 2- إقامة المؤتمرات بين الجامعات يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس لتطوير ميثاق أخلاقي ملزم لكافة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات .
- 3- ضرورة دعم الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الحاصلين على التقييم الأعلى من قبل الطلبة في معايير الترقية أو التثبيت في الخدمة الدائمة .
- 4- عقد ورش عمل ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس عن أخلاقيات مهنة التعليم.

المصادر المراجع

• المراجع العربية

- إسماعيل، محمد صبحي. (2000م). أخلاقيات مهنة التعليم ومدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في جامعة أردنية من وجهة نظر الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، عمان.
- الحراني، غالب، وسلامة، طناش. (2007م). الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية. مجلة دراسات العلوم التربوية، (34)، 375، 2.
- الخرابشة، عمر محمد، والرابعة، جعفر كامل. (2008م). مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية الأميرة عالية الجامعية بجامعة البلقاء التطبيقية في الأردن بالأخلاقيات المهنية من وجهة نظر الطالبات. مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع(50)، 478-437.
- الخالدة، تيسير محمد؛ ومقابلة، عاطف يوسف؛ والعمارة، محمد حسن. (2013م). درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة. مجلة العلوم التربوية، (25) 1 - 41.
- الشميمري، أحمد. (2004). أخلاقيات الموظف المسلم، ط3، الجمعية السعودية للإدارة، الرياض. عرفة، عبد الباقي. (2015). أخلاقيات مهنة التربية الخاصة. الرياض: مكتبة الرشد.
- العساف، صالح حمد. (1433). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.
- العموش، نايف حامد، والسرحان، خالد علي، وبنو خالد، خلف حمدان. (2013م). درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة آل البيت بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب، مجلة دراسات، العلوم التربوية، (40) 2. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الغامدي، حمدان بن أحمد، وخالد عبد العزيز دهيش. (2004). أخلاقيات مهنة التعليم وسبل تعزيزها في نظام التعليم السعودي، ورقة عمل مقدمة من وزارة التربية والتعليم لندوة أخلاقيات العمل في القطاعين الحكومي والأهلي، 7 ديسمبر، معهد الإدارة العامة، الرياض، 1-22.
- الغامدي، حمدان. (2016). أخلاقيات مهنة التعليم في نظام التعليم السعودي. الرياض: مكتبة الرشد.
- القرشي، بندر بن حامد. (2015). درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر رؤساء الأقسام ووكيلاتهم وطلاب وطالبات الدراسات العليا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- قزق، محمد نايف. (2005م). درجة التزام رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات الأردنية الرسمية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- الكبيسي، سويدان. (2012). أخلاقيات وآداب مهنة التدريس الجامعي، عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.
- المطيري، خالد. (2009م). درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، مؤتة، الكرك.

النمري، عمر محمد.(2001م). أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي ، خبراء التربية.

الهلال، خليل إبراهيم، والعضايلة، لبنى مخلد، والسعايدة، جهاد علي.(2017). درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية في الجامعات الأردنية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة(جامعتنا الأردنية والبلقاء انموذجاً، مجلة دراسات، العلوم التربوية، عدد خاص من مؤتمر كلية العلوم التربوية بعنوان " مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي، ص ص155-171.

• المراجع الأجنبية

Dahl. Judy (2006). Ethical Principles and Faculty Development. *Distance Education Report*: 10(2) 5-82.

Kuther,T.L,(2003).Aprofile Of The Ethical Professor (electronic version).*college teaching*,51(4),153-160.

Schnake. M., Fredendberger, B.,& Dumler M.P, (2004) . Dimensions of Student Perceptions of Faculty Ethical Behavior: Refining A Measure and Relationships with Selected Outcome Variables. *Academy of Educational Leadership Journal*, S (2), 1-16.

Zauwiyah A. Maimun, S.,& Junaini M (2008). Malaysian University Student Attitudes and business ethics. *Asia Pacific Journal of Education* 28(2), 1